

# 16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORAS : JOSIANE 1º A , JULIANA 1ºB

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA , MATEMÁTICA, HISTÓRIA,  
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24/08/2020 a 28/08/2020.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 1º \_\_\_\_\_

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço

<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	PELAS ATIVIDADES DIÁRIAS MANDADAS PELA PROFESSORA A SEREM REALIZADAS NO CADERNO DE CASA, LIVRO OU EM FOLHAS XEROCADAS .
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	POR MEIO DE DESENHOS, CONVERSA COM OS PAIS, LEITURA DE HISTÓRIA INFANTIL ,CONTAGEM E ESCRITA DE PALAVRAS.

## **SEGUNDA-FEIRA,24 DE AGOSTO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA:

**CONTEÚDO:** LIVRO – O MENINO MALUQUINHO – O GATO – ZIRALDO E TEXTO INFORMATIVO – CONHEÇA ALGUMAS DICAS PARA VOCÊ CONVIVER MELHOR COM SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO. ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO; UNIDADE ESTRUTURAL DO GÊNERO TEXTUAL COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO.

**OBJETIVO:** LER, IDENTIFICAR E COMPARAR AS CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, LOCALIZAR LETRA FINAL E SÍLABAS E PERCEBER AS INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS E EXPLÍCITAS.

- 1- ESCREVA E ILUSTRE O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DO MENINO MALUQUINHO NO 1º QUADRO E NO 2º QUADRO O SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO SE TIVER.

--	--

- 2- LEIA OS SIGNIFICADOS DA PALAVRA **ESTOURO**, DEPOIS COPIE O SIGNIFICADO CORRETO DE ACORDO COM A IMAGEM:

- A) ESTRONDO DE ALGO QUE ESTOURA.
- B) MANIFESTAÇÃO SÚBITA DE RAIVA.
- C) ACONTECIMENTO DE GRANDE REPERCUSSÃO.
- D) DISPERSÃO DE ANIMAIS DE UM GRUPO DEVIDO A ALGUM BARULHO.



- 3- AGORA COLOQUE A LETRA CORRETA DO SIGNIFICADO DA PALAVRA **ESTOURO** PARA CADA FRASE:

- ( ) DURANTE A BRIGA, O HOMEM TEVE UM ESTOURO E GRITOU COM TODO MUNDO,
- ( ) DE REPENTE, OUVIMOS UM ESTOURO VINDO DA JANELA.

- 4- FORME UMA NOVA PALAVRA USANDO AS LETRAS DA PALAVRA **FILOMENA**: QUERO QUE MANDE ESSA ATIVIDADE NO MEU WHATS.

-----

**CONTEÚDO:** SND: UNIDADE E DEZENA (AGRUPAMENTOS E DESAGRUPAMENTOS).

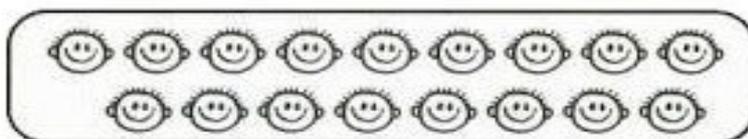
**OBJETIVO:** LER, CONTAR, REGISTRAR E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DE RETA NUMÉRICA E FICHAS ESCALONADAS.

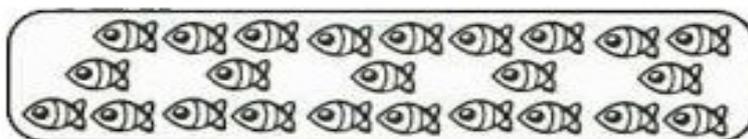
- 1- PINT E DEPOIS RECORTE AS FICHAS ESCALONADAS QUE ESTÁ NA ÚLTIMA FOLHA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES ABAIXO: DEPOIS GUARDE COM MUITO CUIDADO PORQUE IREMOS USAR MUITO ESSAS FICHAS.
- 2- VAMOS COMPLETAR O QUADRO DE 1 A 30.

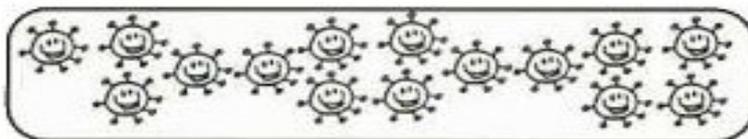
1							8		10
				15					
		23							

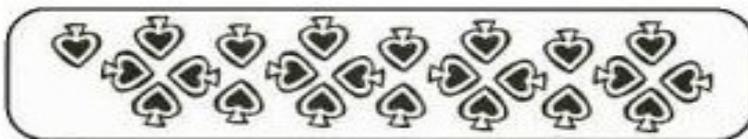
- 3- ANOTE QUANTAS DEZENAS É POSSÍVEL FORMAR NOS GRUPOS ABAIXO E QUANTAS UNIDADES HÁ CADA UM:

 **DEZENAS**  **UNIDADES**











**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 10/08, 1º ANO AULA Nº 46- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=mJuPn6OhD5U>

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 10/08, 1º ANO AULA Nº 31- DE MATEMÁTICA. <https://www.youtube.com/watch?v=2X3K6Qi7v3I>

### **TERÇA-FEIRA, 25 DE AGOSTO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR:** HISTÓRIA

**CONTEÚDO:** DOCUMENTOS E REGISTROS PESSOAIS

**OBJETIVO:** CONHECER ALGUNS DOCUMENTOS PESSOAIS E SUA IMPORTÂNCIA COMO CIDADÃO.

EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE DOCUMENTOS. CADA UM TRAZ INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS PARA A NOSSA CIDADANIA. SÃO ELES: CERTIDÃO DE NASCIMENTO, CARTEIRA DE VACINA, RG ( REGISTRO GERAL), CPF( CADASTRO DE PESSOA FÍSICA), TÍTULO DE ELEITOR, CARTEIRA DE MOTORISTA( SE DIRIGE), CARTEIRA DE TRABALHO, PASSAPORTE(PARA AQUELES QUE VIAJAM PARA FORA DO PAÍS), CERTIDÃO DE CASAMENTO (PARA AQUELES QUE SÃO CASADOS), ETC.

- 1 PEÇA PARA UM ADULTO MOSTRAR PARA VOCÊ OS DOCUMENTOS QUE POSSUI, OBSERVE SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO E COMPLETE ABAIXO:

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

NOME COMPLETO DE SUA MÃE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOME COMPLETO DE SEU PAI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CIDADE EM QUE VOCÊ NASCEU: \_\_\_\_\_

DIA, MÊS E ANO EM QUE VOCÊ NASCEU: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

HORA EM QUE VOCÊ NASCEU: \_\_\_\_\_

HOSPITAL EM QUE VOCÊ NASCEU: \_\_\_\_\_

**A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É O PRIMEIRO E O MAIS IMPORTANTE DOCUMENTO DO CIDADÃO. SÓ DE POSSE DA CERTIDÃO É POSSÍVEL RETIRAR OUTROS DOCUMENTOS CIVIS.**

OUTRO DOCUMENTO IMPORTANTE QUE VOCÊ TEM É A CARTEIRA DE VACINAÇÃO, VALE LEMBRAR QUE ELA DEVE ESTAR SEMPRE EM DIA EM TODAS AS FASES DE SUA VIDA. PEÇA PARA VER SUA CARTEIRA E ASSINALE COM (X) OS ITENS ABAIXO QUE ELA POSSUI:

SEU NOME ( )

ENDEREÇO( )

NOME DA SUA ESCOLA ( )

NOME DAS VACINAS( )

A IMPRESSÃO DO SEU PEZINHO ( )

DADOS DO SEU NASCIMENTO( )

**SUGESTÃO:** CANAL TV ESCOLA/1º ANO/HISTÓRIA/11/08

<https://www.youtube.com/watch?v=DmhHqwRDWiw&feature=youtu.be>

**COMPONENTE CURRICULAR:** ENSINO RELIGIOSO

**CONTEÚDO:** IMANÊNCIA E TRANSCENDÊNCIA

**OBJETIVO:** VALORIZAR O EU, MINHAS APTIDÕES E RESPEITO AO OUTRO.

TODOS NÓS SOMOS ÚNICOS E ESPECIAIS, COM CARACTERÍSTICAS E PREFERÊNCIAS. TEMOS TAMBÉM NOSSO JEITO DE SER QUE NOS TORNAM DIFERENTES.

DESENHE O QUE VOCÊ FAZ, FALA QUE NENHUMA OUTRA PESSOA FAZ IGUAL. QUAL É A SUA MARCA, O SEU JEITO ESPECIAL DE SER:



**SUGESTÃO:** CANAL TV ESCOLA /1º ANO/ENSINO RELIGIOSO/12/08

<https://www.youtube.com/watch?v=N6VmJh3gPTA&feature=youtu.be>

**COMPONENTE CURRICULAR:** GEOGRAFIA

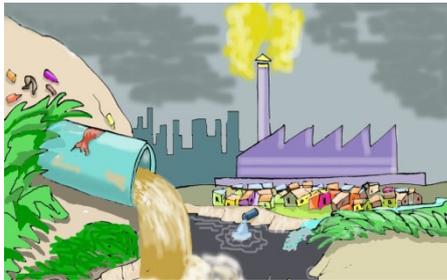
**CONTEÚDO:** PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES: PROBLEMAS AMBIENTAIS E QUALIDADE DE VIDA.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DA SUSTENTABILIDADE PARA UMA MELHOR QUALIDADE DE VIDA.

- 1) PARA AJUDAR A PRESERVAR O AMBIENTE DEVEMOS COLOCAR O LIXO NOS LOCAIS ADEQUADOS. PINTA AS CENAS QUE MOSTRAM UMA ATITUDE CORRETA.



2) COLOQUE A CARINHA TRISTE OU FELIZ AO LADO DAS PAISAGENS ABAIXO, FELIZ PARA AS PAISAGENS SUSTENTÁVEIS (BEM CUIDADAS) E TRISTE PARA AS PAISAGENS SEM SUSTENTABILIDADE (POLUÍDAS): 😞 😊



**SUGESTÃO:** CANAL TV ESCOLA/1º ANO/GEOGRAFIA/12/08  
<https://www.youtube.com/watch?v=ngx-eTpEP48&feature=youtu.be>

**QUARTA-FEIRA , 26 DE AGOSTO DE 2020**

AULAS ESPECÍFICAS: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA: MATERIAL EM ANEXO.

**QUINTA-FEIRA , 27 DE AGOSTO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR:** CIÊNCIAS

**CONTEÚDO:** AMBIENTES DA TERRA: AS FLORESTAS BRASILEIRAS

**OBJETIVO:** CONHECER ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DAS FLORESTAS.

COTIDIANAMENTE, DENOMINA-SE "FLORESTA" QUALQUER VEGETAÇÃO QUE APRESENTE PREDOMINÂNCIA DE MUITAS ÁRVORES, ONDE AS COPAS DAS ÁRVORES SE TOCAM. SINÔNIMOS POPULARES PARA FLORESTAS SÃO: MATA, MATO, BOSQUE, CAPOEIRA, SELVA.

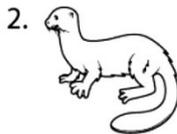
O BRASIL É UM TERRITÓRIO DE IMENSAS FLORESTAS E POSSUI MAIS DE 50.000 ESPÉCIES DE ÁRVORES. A FLORESTA MAIS CONHECIDA NO MUNDO É A AMAZÔNICA, QUE FICA AQUI NO NOSSO PAÍS.

POSSUI UMA GRANDE LISTA DE ESPÉCIES DE PLANTAS E ANIMAIS.

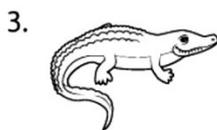
1) RELACIONE OS DESENHOS DOS ANIMAIS DA FLORESTA AMAZÔNICA COM SEUS RESPECTIVOS NOMES:



a. **MACACO-ARANHA**



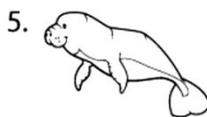
b. **ONÇA-PINTADA**



c. **ARIRANHA**



d. **PEIXE-BOI**



e. **GAVIÃO-REAL**



f. **JACARÉ-AÇU**

2) FAÇA UMA LINDA ILUSTRAÇÃO DE COMO VOCÊ ACHA QUE É UMA FLORESTA:

**SUGESTÃO: CANAL TV ESCOLA/1º ANO/CIÊNCIAS/13/08**

[https://www.youtube.com/watch?v=B4azB\\_ddO5l&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=B4azB_ddO5l&feature=youtu.be)

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO:** HQ - MALUQUINHO POR BICHOS: UMA SELEÇÃO DE HISTÓRIAS MALUQUINHAS COM MASCOTES E OUTROS BICHOS - ZIRALDO. COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, LOCALIZAR LETRA INICIAL E SÍLABAS PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS, DESCOBRIR NOVAS PALAVRAS E, ONOMATOPEIAS E PERCEBER AS INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS E EXPLÍCITAS.

HQ 1

HQ2



1- OBSERVE AS DUAS HISTORINHAS EM QUADRINHOS (HQ) PARA COMPLETAR O QUADRO ABAIXO DE ACORDO COM AS OPÇÕES ABAIXO:

A) TÍTULO:

- **FILOMENA.**

B) PERSONAGENS:

- **MENINO MALUQUINHO, JULIETA, ROMEU, CÃO FURIOSO.**
- **MENINO MALUQUINHO, PAI, FILOMENA, OUTROS ANIMAIS.**

C) RECURSOS UTILIZADOS:

- **IMAGENS, BALÕES DE FALA.**
- **IMAGENS, ONOMATOPEIAS.**

D) ASSUNTO:

- **APRESENTAR A FILOMENA NO CONCURSO DE ANIMAIS.**
- **RESGATE DO GATO ROMEU.**

	HQ 1	HQ 2
<b>TÍTULO</b>		
<b>PERSONAGENS</b>		
<b>RECURSOS UTILIZADOS</b>		
<b>ASSUNTO</b>		

2- O MALUQUINHO TE DEU UM DESAFIO. ELE PEDIU PARA VOCÊ USAR 3 LETRAS DA PALAVRA **FILOMENA** E ESCREVER O QUE AS ABELHA PRODUZEM?

\_\_\_\_\_

3- AGORA VAMOS ESCREVER MAIS 4 PALAVRAS USANDO AS LETRAS DA **FILOMENA**:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 13/08, 1º ANO AULA Nº 47- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=0klSn2cGjbU>

### **SEXTA-FEIRA, 28 DE AGOSTO DE 2020**

**COMPONENTE CURRICULAR:** MATEMÁTICA

**CONTEÚDO:** NÚMEROS NATURAIS, DE 1 A 50. REPRESENTAÇÃO E LEITURA NUMÉRICA.

**OBJETIVO:** LER, CONTAR, REGISTRAR E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM SITUAÇÕES COTIDIANAS, COM E SEM SUPORTE DE RETA NUMÉRICA E FICHAS ESCALONADAS

NA AULA PASSA VOCÊ COMPLETOU O QUADRO ATÉ 30, HOJE VAMOS COMPLETAR ATÉ 50 E DEPOIS RESPONDER AS PERGUNTAS:

1			4			7			10
	12							19	
			24			27		29	
				35					
		43							

- A) QUANTOS NÚMEROS PODEMOS CONTAR DE 30 ATÉ 39?  
 ( 8 )                      ( 10 )                      ( 9 )                      ( 11 )
- B) QUAL NÚMERO É FORMADO POR 3 DEZENAS E 4 UNIDADES?  
 ( 33 )                      ( 24 )                      ( 34 )                      ( 43 )
- C) QUAL NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE O 45 E O 47?  
 ( 46 )                      ( 36 )                      ( 26 )                      ( 16 )

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CONTEÚDO:** HQ - MALUQUINHO POR BICHOS: UMA SELEÇÃO DE HISTÓRIAS MALUQUINHAS COM MASCOTES E OUTROS BICHOS - ZIRALDO. CONCORDÂNCIA NOMINAL E VERBAL; SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

**OBJETIVO:** IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL TRABALHADO, LOCALIZAR LETRA INICIAL E SÍLABAS PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS, DESCOBRIR NOVAS PALAVRAS E AS CONCORDÂNCIAS NOMINAL E VERBAL.

- 1- USE AS PALAVRAS DESTACADAS ABAIXO PARA COMPLETAR AS FRASES, PARA QUE ELAS FIQUEM COM HARMONIA:  
 2-

MEL	FILME	NOME	FOME	FILA
-----	-------	------	------	------

- A) O MENINO MALUQUINHO ASSISTIU UM \_\_\_\_\_ BEM DIVERTIDO.
- B) O MENINO MALUQUINHO E A JULIETA FICARAM NA \_\_\_\_\_ PARA PULAREM A CORDA.
- C) AS ABELHAS PRODUZEM O \_\_\_\_\_
- D) A JULIETA DEU RAÇÃO PARA O ROMEU QUE ESTAVA COM MUITA . \_\_\_\_\_
- E) O \_\_\_\_\_ DA TARTARUGA DO MALUQUINHO É FILOMENA.

3- AGORA VOCÊ VAI TROCAR AS PALAVRAS DESTACADAS PELA QUE ESTA ENTRE PARÊNTESES.

SIGA O EXEMPLO: DEPOIS FAÇA A LEITURA EM VOZ ALTA NO WHATS PARA SUA PROFESSORA:

A) **O MENINO MALUQUINHO** ASSISTIU UM FILME BEM DIVERTIDO. (A JULIETA).

EX: A JULIETA ASSISTIU UM FILME BEM DIVERTIDO.

B) **A JULIETA** DEU RAÇÃO PARA **O ROMEU** QUE ESTAVA COM MUITA FOME. (O MENINO MALUQUINHO - A FILOMENA)

---

4- COMPLETE:

A) O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DO MALUQUINHO É A \_\_\_\_\_

B) \_\_\_\_\_ É O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO DA JULIETA.

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 14/08, 1º ANO AULA Nº 32- DE MATEMÁTICA. <https://www.youtube.com/watch?v=Tf6H8SzP6L8>

**SUGESTÃO:** VÍDEO DO CANAL TV ESCOLA CURITIBA, 14/08, 1º ANO AULA Nº 48- LÍNGUA PORTUGUESA. <https://www.youtube.com/watch?v=Wh8LQpGd4Hc>

FICHAS ESCALONADAS PARA RECORTA. PINTE A 1º COLUNA DAS DEZENAS DE VERMELHO E A 2º COLUNA DAS UNIDADES DE VERDE, DEPOIS RECORTE:

1ª COLUNA DEZENAS

2ª COLUNA UNIDADES

9 0

8 0

7 0

6 0

5 0

4 0

3 0

2 0

1 0

9

8

7

6

5

4

3

2

1

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES**  
**PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM**  
**PROFESSOR SILDIMAR ANTONIO CHAVES**  
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA      TURMA: 1º ANO**  
**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO DE 2020.**

**1- O QUE VAMOS APRENDER? DANÇA.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL (PR. EF12EF11. a.1.13).

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA DANÇA E DOS MOVIMENTOS CORPORAIS.

**ATIVIDADE:**

- CIRANDA DOS BICHOS

- ESCOLHA UM LUGAR EM SUA CASA COM ESPAÇO SUFICIENTE PARA PODER FAZER A ATIVIDADE EM SEGURANÇA.

CHAME O PAPAÍ A MAMÃE E OS IRMÃOS PARA PARTICIPAR.

ABRA O LINK DA DANÇA:

<https://www.youtube.com/watch?v=sIshEL-N1mA>

SE VOCÊ NÃO POSSUI INTERNET, PEÇA PARA ALGUÉM LER A LETRA DA MÚSICA PARA VOCÊ E VÁ REALIZANDO OS MOVIMENTOS PEDIDOS.

**LETRA DA MÚSICA: CIRANDA DOS BICHOS**

**A DANÇA DO JACARÉ QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**  
**A DANÇA DO JACARÉ, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

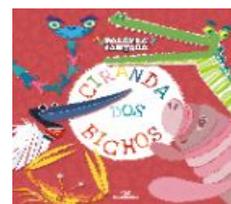
**REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ**  
**E ABRE O BOCÃO ASSIM**  
**REMEXE O RABO E NADA NO LAGO**  
**DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM**

**A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**  
**A DANÇA DA CASCAVEL, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PRA LÁ, REBOLA ONDULADO**  
**E ESTICA O PESCOÇO ASSIM**  
**E SOBE NO GALHO, BALANÇA O CHOCALHO**  
**DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM**

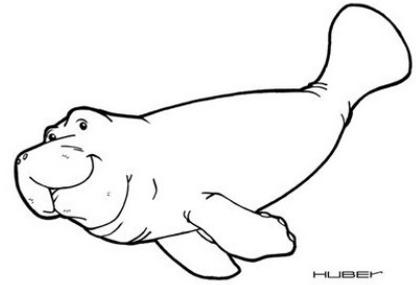
**A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**  
**A DANÇA DO CARANGUEJO, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR**

**REBOLA PRA LÁ, REBOLA PARA CÁ**  
**BELISCA O MEU PÉ ASSIM**



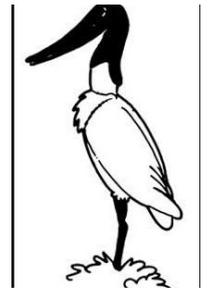
E MEXE O OLHO E ANDE DE LADO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE  
DANÇAR  
A DANÇA DO PEIXE BOI, QUERO VER QUEM SABE  
DANÇAR



REBOLA PRA LÁ, REBOLA PRA CÁ  
E ABRE A BOQUINHA ASSIM  
ME DÁ UM BEIJINHO E NADA UM POUQUINHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DO TUIUIU, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR



REBOLA PRA LÁ, REBOLA PRA CÁ  
E VOA NO AR ASSIM  
E SOBE UM POUQUINHO E DESCE UM POUQUINHO  
DEPOIS DÁ A MÃO PRA MIM

A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR  
A DANÇA DA CRIANÇADA, QUERO VER QUEM SABE DANÇAR

REBOLA PARA LÁ, REBOLA PARA CÁ  
FAZ UMA CARETA ASSIM  
E DÁ UMA VOLTINHA, SACODE A CABEÇA  
DEPOIS DÁ A MÃO PARA MIM

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E O NOME DA ATIVIDADE REALIZADA. **CIRANDA DOS BICHOS.** TIRE UMA FOTO IMITANDO O ANIMAL DA MÚSICA QUE MAIS GOSTOU DE FAZER E ENVIE NO WHATSAPP DA PROFESSORA.

**BOA AULA**

**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ESCOLA MUNICIPAL

PROFESSORA: TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 A 28 DE AGOSTO – 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> REPERTÓRIO BRASILEIRO: BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS;</li> <li>➤ <b>MATRIZES EST. CULT.:</b> RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.2.19</b> - REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS, COMO JOGOS MUSICAIS DE MÃOS (PERCUSSÃO CORPORAL), CANTIGAS DE RODA OU PARLENDAS;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR.n.3.39</b> - CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS DO REPERTÓRIO FOLCLÓRICO BRASILEIRO;</li> <li>➤ <b>PR.EF15AR03.S.3.05</b> - RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DE CULTURA LOCAL, REGIONAL OU NACIONAL.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: <a href="https://youtu.be/PzfOKt2FAxk">https://youtu.be/PzfOKt2FAxk</a></li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS, TESOURA, COLA, E PARA HOJE: ROLO DO PAPEL HIGIÊNICO, BARBANTE, CAIXA DE SAPATO OU OUTRA E FITA ADESIVA.</li> </ul>

**ARTE**❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: BILBOQUÊ DA BRINCADEIRA CANTADA**

**FIXANDO E APRENDENDO:** O FOLCLORE É UM CONJUNTO DE COSTUMES, TRADIÇÕES, LENDAS E MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS, TRANSMITIDAS DE UMA PESSOA PARA OUTRA ORALMENTE. E, DEVIDO AOS COSTUMES E TRADIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS, PORTUGUESES, AFRICANOS E OUTROS, O BRASIL POSSUI UM FOLCLORE RICO E DIVERSIFICADO. ASSIM, É O BILBOQUÊ, UM JOGO ANTIGO, ENCONTRADO TAMBÉM EM DIFERENTES PAÍSES COM PEQUENAS VARIAÇÕES EM SUA FORMA, E, CONSISTE EM ACERTAR UMA BOLINHA AO SUPORTE, ONDE A MESMA ESTÁ CONECTADA POR UM FIO, TRABALHANDO A COORDENAÇÃO MOTORA E ATENÇÃO.

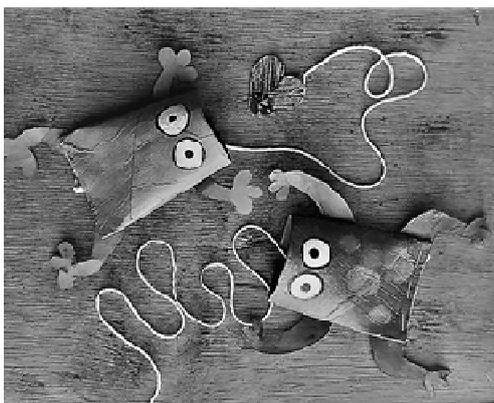
1- ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA;

2- FAÇA UMA PERCUSSÃO CORPORAL, BRINCANDO COM O USO DAS VOGAIS AO ACOMPANHAR A LETRA E CANTAR A CANÇÃO, COM O LINK: [https://www.youtube.com/watch?v=71\\_Og1J5k\\_4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=71_Og1J5k_4&feature=youtu.be)

<b><u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u></b>		
O SAPO NÃO LAVA O PÉ NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER ELE MORA LÁ NA LAGOA NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER MAS QUE CHULÉ!	E SEPE NE LEVE E PÊ NE LEVE PE PERQUE NE QUE ELE MERE LE NE LEGUE NE LEVE E PÊ PERQUE NE QUE MES QUE CHELÉ!	O SOPO NO LOVO O PÔ NO LOVO PÔ PORCO NO CÔ OLO MORO LO NO LOGO NO LOVO O PÔ PORCO NO CÔ MOS CO CHOLO!
A SAPA NA LAVA A PÁ NA LAVA PÁ PARCA NA CÁ ALA MARA LÁ NA LAGÁ NA LAVA A PÁ PARCA NA CÁ MAS CÁ CHALÁ!	I SIPI NI LIVI I PI NI LIVI PI PIRQUI NI QUI ILI MIRI LI NI LIGUI NI LIVI I PI PIRQUI NI QUI MIS QUI CHILI!	U SUPU NU LUVU U PU NU LUVU PU PURCU NU CU ULU MURU LU NU LUGU NU LUVU U PU PURCU NU CU MUS CU CHULU!

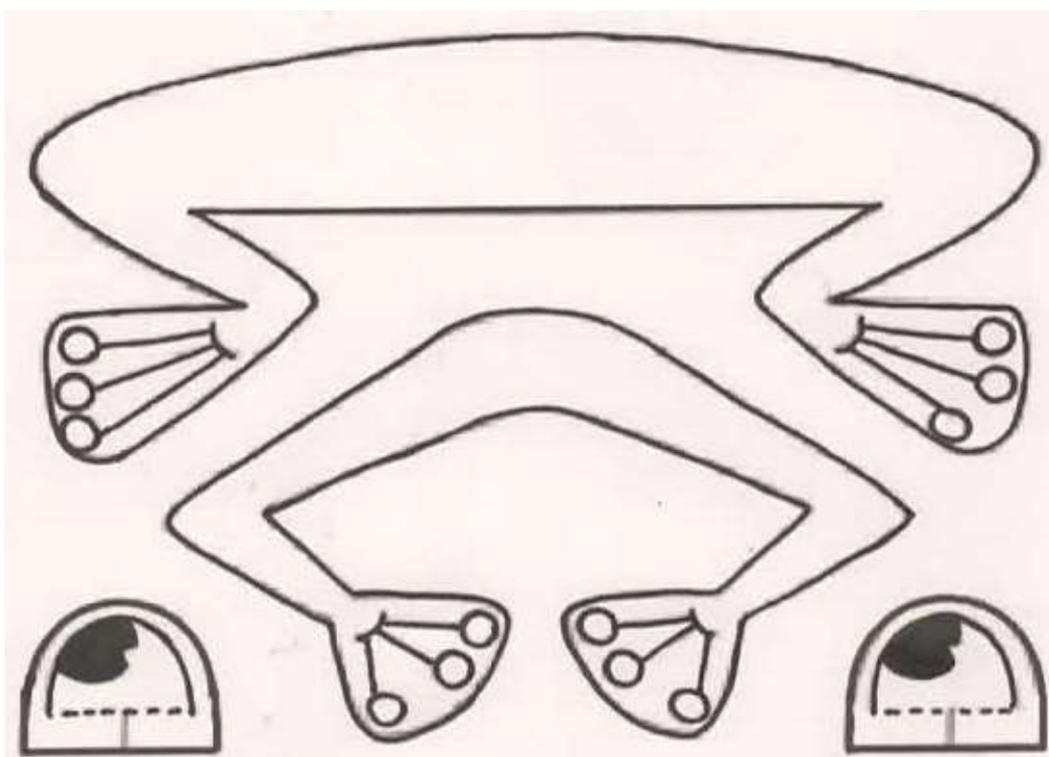
QUE TAL CONFECIONAR UM BRINQUEDO FOLCLÓRICO AGORA??? VEJA NA PÁGINA SEGUINTE...

3- VAMOS FAZER OBILBOQUÊ DE SAPINHO PARA ACOMPANHAR ESSA BRINCADEIRA CANTADA? SIGA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA DE ARTE OU AS INSTRUÇÕES ABAIXO:



- PINTE O SEU ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO COM TINTA, OU GIZ DE CERA, OU LÁPIS DE COR, OU ENCAPANDO COM PAPEL COLORIDO DE SUA ESCOLHA;
  - FECHÉ UM DOS LADOS DO ROLINHO COM UMA FITA, GRAMPEADOR OU COLA;
  - PINTE DE VERMELHO A PARTE ABERTA DO ROLINHO PARA FICAR PARECENDO A BOCA;
- FAÇA COM OUTRO PAPEL MAIS FIRME (PODE SER OUTRO ROLINHO) AS PERNAS DO SAPINHO, PINTE E RECORTE. DEPOIS, COLE NO CORPO DO SAPINHO;
  - DESENHE E PINTE TAMBÉM OS OLHOS, RECORTE-OS E COLE-OS PRÓXIMOS À BOCA.
  - FAÇA UMA MOSQUINHA EM PAPEL MAIS GROSSO, PRENDA-A EM UMA BOLINHA DE PAPEL BEM APERTADINHA (POIS ELA TEM QUE PESAR UM POUCO);
  - CORTE UMA FITA OU BARBANTE (MAIS OU MENOS 30 CENTÍMETROS) E COLE UMA PONTA DENTRO DA BOCA DO SAPINHO, E NA OUTRA PONTA COLE A MOSQUINHA;
  - **ESTÁ PRONTO, AGORA É SÓ BRINCAR DE PEGAR A MOSCA COM SEU BILBOQUÊ DE SAPINHO!!!**
  - MANDE UMA FOTO OU VÍDEO DO SEU BRINQUEDO. ESPERO QUE VOCÊS GOSTEM DA ATIVIDADE.

**VEJA UM MODELO DAS PERNAS E OLHOS DO SAPINHO...**



## 16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL**

**PROFESSOR:**

**TURMA: 1ºANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 24 a 28 de Agosto de 2020.**

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

NUMBERS: NÚMEROS

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

PARA APRENDER A PRONUNCIAR E IDENTIFICAR OS NÚMEROS DE 0 A 10.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://youtu.be/DR-cfDsHCGA> CONTE COM A GALINHA.
- ASSISTA O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA SOBRE A ATIVIDADE.
- ESCUTA COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER.
- AGORA, VAMOS OBSERVAR O NÚMEROS NA ATIVIDADE E ENCONTRAR O NÚMERO CORRESPONDENTE NO QUADRO ABAIXO.
- RECORTE OS NÚMEROS E COLE EMBAIXO DO NOME DO NÚMERO CORRETO.
- NÃO ESQUEÇA DE PINTAR A ATIVIDADE BEM BONITO.

**DATE: AUGUST/ \_\_\_\_/2020.**

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA, ESCREVA O SEU NOME. DEPOIS LEIA OS NÚMEROS COM O APOIO DA PROFESSORA, ENCONTRE O NÚMERO CORREPONDEnte ABAIXO, RECORTE E COLE EMBAIXO DO NÚMERO CERTO.

DATE: AUGUST/\_\_\_\_/2020.

NAME: \_\_\_\_\_

1- READ THE NUMBERS WITH THE TEACHER AND CUT THE NUMBERS BELOW, GLUE IN THE SQUARE AND PAINT. (LEIA OS NÚMEROS JUNTO COM A PROFESSORA, RECORTE, COLE OS NÚMEROS ABAIXO DENTRO DO QUADRADO E PINTE.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN

